

ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

**УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Направление 40.04.01 «Юриспруденция»

Магистерская программа

«Юрист в органах публичной власти»

Руководитель практики

Герлак Лиана Васильевна

Тирасполь – 2017

Цели научно-педагогической практики:

- 1.** приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов;
- 2.** приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- 3.** получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

Основные задачи научно-педагогической практики:

- 1.** формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности;
- 2.** актуализация системы знаний, полученных студентами-магистрантами в процессе изучения теоретических дисциплин, развитие необходимых навыков по применению теоретических знаний на практике при преподавании преподаванию юридических дисциплин;
- 3.** формирование творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- 4.** апробация результатов научно-исследовательской работы магистранта за время обучения по магистерской программе на практике;
- 5.** овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий; проведение занятий в соответствии с утвержденным научным руководителем планом.

Научно-педагогическая практика магистрантов проходит во втором семестре на первом году обучения и составляет 6 2/3 недель.

Общая трудоемкость научно-педагогической практики
составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Научно-педагогическая практика как
правило, проходит с мая по июль
учебного года.

Фисаревский Александр магистрант 1
курса группы ЮР16ДР68ЮР3.

Лекция на тему: *«Трансформация
организационно-правовых основ
местного самоуправления в ПМР:
проблемы и перспективы».*



Местом прохождения научно-педагогической практики, является, как правило, юридический факультет ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Практика проводится на кафедре теории и истории государства и права юридического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Научно-педагогическая практика по согласованию с научным руководителем может проводиться на других кафедрах юридического факультета, других факультетах ПГУ им. Т.Г. Шевченко.



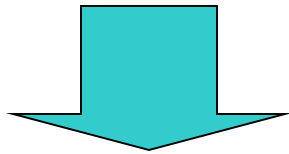
Руснак Александр магистрант 1 курса группы ЮР16ДР68ЮР3.

Лекция на тему: *«Принцип разделения властей: становление, развитие проблемы реализации»*

Требования к знаниям и умениям обучающегося, предъявляемые к магистранту при направлении на научно-педагогическую практику:

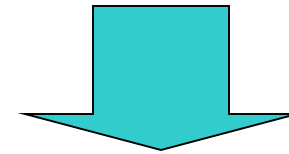
- 1.** владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей её достижения;
- 2.** способность использовать основные методы, способы и средства получения и переработки информации;
- 3.** готовность воспринимать современные образовательные методики и информационные технологии;
- 4.** способность работать с компьютером как средством получения, хранения и переработки информации;
- 5.** способность использовать теоретические знания и практические навыки при решении профессиональных задач;
- 6.** готовность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для совершенствования своих знаний и умений.

Практика состоит из двух взаимосвязанных частей:



Научной (относящейся к магистерской диссертации)

– она должна быть связана с темой магистерской диссертации и представлять собой мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов и/или подготовке глав самой рукописи.



Педагогической

– она должна включать в себя отбор содержания, построение занятий, разработку дидактических материалов с учетом современных требований.

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении, с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, а также с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий;
- проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие);
- осуществление научно-методического анализа проведенных / подготовленных занятий.

Этапы научно-педагогической практики

1 этап – Ознакомительный

2 этап – Научный

3 этап – Педагогический

4 этап – Заключительный

В ходе научно-педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии.*
- справочные правовые системы Гарант и Консультант+, а также [www. pravortm.ru](http://www.pravortm.ru), [www. ulrptm.ru](http://www.ulrptm.ru);*
- личностно-ориентированные технологии;*
- диалоговые технологии;*
- структурно-логические или заданные технологии обучения;*
- тренинговые технологии;*
- технология проблемного обучения;*
- кейс-технологии.*

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Дневник

План конспект лекции

Отчет с документацией (к примеру, заполнение индивидуального плана; карты обеспеченности; фонда оценочных средств (например, тестирование), аннотация выбранной учебной дисциплины и т.д.)

Информация по теме диссертационного исследования (к примеру, содержание, введение, главы)

По итогам практики в сентябре учебного года проводится защита научно-педагогической практики, оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество ведения дневника и составленного отчета.

Список источников, рекомендованных магистранту, для прохождения научно-педагогической практики

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Высшая школа, 1995.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Издат. центр «Академия», 2008.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998.
4. Штеймец А.Э. Учебно-профессиональные задачи для педагогической практики студентов // Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 76-85.
5. Пискунова Е.В. Исследовательская деятельность обучающихся: бакалавриат, магистратура, аспирантура // Педагогика. 2010. № 7. С. 58-65.
6. Ермолович Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении самостоятельной учебной деятельностью студентов // Информатика в образовании. 2005. № 2. С. 102-106.